

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Омского филиала
Финансового университета
 Т.В. Ивашкевич
«16» мая 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Год утверждения программы: 2024

Разработчики рабочей программы дисциплины: Альпидовская М.Л., Шманев
С.В., Щербаков В.Н., Донцова О.И., Соколов Д.П.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.01 «ЭКОНОМИКА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

МАГИСТРАТУРЫ: «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»

Составитель актуализации: Иваненко О.Б.

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финансового университета
(протокол от «16» мая 2025 г. № 23)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «29» апреля 2025 г. № 4)*

Омск 2025

Приложение к рабочей программе дисциплины разработал:
кандидат экономических наук ***О.Б. Иваненко***

Национальная экономика. Приложение к рабочей программе дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Оценка бизнеса корпоративные финансы» (программа подготовки магистров).— Омск: 2025. – 39 с.

© Омский филиал Финансового университета при
Правительстве Российской Федерации, 2025

Содержание

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	4
5.2. Учебно-тематический план.....	4
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	9
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	16
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний..	24
7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, владений	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

РАЗДЕЛЫ РПД С ВНЕСЕННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1.

Вид учебной работы	Часы (очная)		
	Всего (в часах и з.е.)	Модуль 1 (в часах)	Модуль 2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	108/ 3 з.е.	48	60
Контактная работа - аудиторные занятия	54	24	30
Лекции	18	8	10
Семинары	36	16	20
Самостоятельная работа	54	24	30
Вид текущего контроля	эссе	-	эссе
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2.

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1	Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система	16	8	4	4	2	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов, дискуссия.
2	Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России	16	8	2	6	3	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
3	Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие	16	8	2	6	3	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач

4	Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики	20	10	4	6	3	10	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
5	Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России	24	12	4	8	4	12	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
6	Тема 6. Национальная экономика России в мировом хозяйстве	16	8	2	6	3	8	Устный опрос, обсуждение научных докладов и эссе, дискуссия, решение ситуационных задач
	В целом по дисциплине	108	54	18	36	18	54	Эссе
	ИТОГО в %	100	50	33	67	50%	50	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3.

Содержание практических и семинарских занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система	1. Национальная экономика как хозяйственная система страны: объект и предмет. Место дисциплины «Национальная экономика» в системе экономических наук. 2. Особенности национальной модели российской экономики. Факторы (объективные и субъективные, экономические и неэкономические), влияющие на формирование и развитие российской национальной модели. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства. 3. Методология исследования национальных экономических систем. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов. 4. Национальная экономика и русская цивилизация: гуманистическая сущность национальной модели хозяйствования. 5. Становление планового хозяйства: политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.). План	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, составление и решение кейсов

	ГОЭЛРО. Продразвёрстка. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, финансы и денежное обращение. 6. Формирование экономики власти. Создание Государственного планового комитета. Политика «большого скачка». Коллективизация. Социальный характер развития народного хозяйства. Место СССР в европейской и мировой экономике. 7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные черты военной экономики. Мобилизационная экономика в начале войны. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бюджет и денежная система. 8. Восстановление народного хозяйства. Источники экономического роста СССР первых послевоенных лет. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Благополучие населения СССР. 9. Социально-экономическое положение страны в 1953-1964 гг. Приоритеты развития технологической сферы советской экономики. Развитие энергетической базы. Продовольственный кризис 1963 г. Кризис системы планирования экономики. Упразднение министерств и переход к территориальной системе управления экономикой. Денежная система. Денежная реформа 1961 г. Принятие закона о пенсионном обеспечении. Сокращение рабочей недели. Введение бесплатного образования. Итоги «номенклатурной» либерализации. 10. Экономические реформы периода перестройки в государственном и колхозном секторах экономики. Переход промышленности на хозрасчёт и самофинансирование. Внедрение арендного подряда на селе. Индивидуальное и кооперативное предпринимательство. Создание совместных и иностранных предприятий. Развитие теневой экономики. Ошибки в перестройке экономики: антиалкогольная кампания, госприёмка, жилищная программа. Историческая судьба научно-технической революции в современной России. 11. Окончание «Холодной войны». Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. Провалы денежной реформы 1991 года. Создание системы частной собственности. Приватизация: механизм, проблемы и негативные последствия. Практика залоговых аукционов. Возникновение и становление новой российской элиты. Политическая экономия неравенства: олигархи, буржуа, «средний класс» и бедные слои в России. 12. Либерализация социально-экономических отношений и трансформация роли государства в	
--	--	--

	регулировании социально-экономических процессов. Современные преобразования форм хозяйствования. <i>Рекомендуемые источники: 8: 1, 2, 4, 5,6, 9:1-10</i>	
Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России	1. Сущность, общие понятия и состав совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы. Методологические особенности оценки экономического потенциала. Потребности и интересы человека как фактор социально-экономического развития. 2. Национальное богатство как составная часть совокупного экономического потенциала национальной хозяйственной системы страны. Виды потенциалов национальной экономики: демографический, природно-ресурсный потенциал современной России. Социальный потенциал национальной экономики. Целевой научно-образовательный потенциал развития национальной экономики. Кадровый потенциал в современной парадигме социально-экономического развития. 3. Реальный сектор национальной экономики. Финансовый сектор экономики: действительное место и роль в воспроизводственном процессе. Проблемы инвестирования в национальной экономике. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики. Легкая и пищевая промышленность России. Транспортный комплекс национальной экономики. Связь и телекоммуникации. Импортотависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства. <i>Рекомендуемые источники: 8:1, 2, 3, 5, 6, , 9: 1-10</i>	Устный опрос, обсуждение научных докладов, тестирование, ситуационные задачи, составление и решение кейсов
Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие	1. Национальная экономика как система структурно-связанного развития. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. Кластеры как альтернативный подход к территориально-производственным комплексам. 2. Тенденции развития регионально-отраслевой структуры экономики субъектов Российской Федерации. Комплексное регулирование хозяйствующих субъектов Российской Федерации. 3. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики. 4. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования. Разработка стратегических программ развития хозяйствующих субъектов с целью решения чрезвычайных социально-экономических задач. <i>Рекомендуемые источники: 8: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 9:1-10</i>	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи
Тема 4.	1. Мобилизационные ресурсы государства и	Устный опрос,

Государственное регулирование национальной экономики	механизмы регулирования экономики. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. Принципы государственной экономической политики. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики. Социальные аспекты регулирования национальной экономики. 2. Инновационный потенциал страны как основополагающая база стратегического планирования научно-технического прогресса. Прогнозирование инвестиционно-инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Государственное управление и регулирование инвестиционного процесса в национальной экономике. 3. Проблема бедности в национальной экономике. Социальная политика государства. <i>Рекомендуемые источники: 8: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9:1-10</i>	обсуждение научных докладов, тестирование, ситуационные задачи, составление и решение кейсов
Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России	1. Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования. Эволюция планирования и прогнозирования в СССР. Советские школы планирования экономики. Роль Государственного планового комитета Совета Министров СССР (Госплана) как центрального органа в системе управления советской экономикой. 2. Планирование и прогнозирование в развитых капиталистических странах: США, Великобритания, Германия, Франция, Япония. Особенности макроэкономического планирования в КНР. 3. Методология планирования и прогнозирования национальной экономики. Системный подход как методологическая основа планирования и прогнозирования. Методологические принципы планирования и прогнозирования. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. Директивное и индикативное стратегическое планирование. 4. Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования. Прогнозирование структуры национальной экономики. Оценка динамики основных структурных пропорций национальной экономики. 5. Стратегическое планирование в современной России. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики. <i>Рекомендуемые источники: 8:1, 2, 3, 4, 5,6,7,8, 9:1-10</i>	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи
Тема 6.	1 Глобальный рынок и национальный экономический	Обсуждение

Национальная экономика России в мировом хозяйстве	суверенитет: адаптация национальной экономики. 2. Россия как основная зона противоречий за мировые ресурсы и рынки сбыта. Россия между Западом и Востоком: геоэкономические и геополитические факторы российской модернизации. 3. Национальная экономическая безопасность. Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность Российской экономики в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасности. Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса. 4. Ведущие мировые рейтинги национальных экономик (глобальный индекс конкурентоспособности, глобальный инновационный индекс, индекс человеческого развития и др. и их составляющие): механизмы их составления и использования в управлении – польза и вред их учёта. Место и роль национальной экономики России в системе международных отношений. 5. Методологические аспекты прогнозирования внешнеэкономических связей. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей. Особенности планирования и прогнозирования с учётом международного разделения труда. <i>Рекомендуемые источники: 8:1, 2, 3, 5, 6, 7, 9:1-10</i>	научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи
---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Национальная экономика как многоуровневая хозяйственная система	1. Национальная экономика как хозяйственная система страны: объект и предмет. Место дисциплины «Национальная экономика» в системе экономических наук. 2. Отраслевая структура национальной экономики. Промышленность. Агропромышленный комплекс. Ресурсный потенциал страны. 3. Экономика Киевской Руси в IX–XII вв. Хозяйство русских княжеств в период феодальной	Работа с научной и учебной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над эссе

	раздробленности. 4. Новая экономическая политика. Аграрная и продовольственная политика: методы и результативность. Система государственного капитализма и её экономическая сущность. Денежная реформа 1961 г. Принятие закона о пенсионном обеспечении. Сокращение рабочей недели. Введение бесплатного образования. 5. Окончание «Холодной войны». Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике. Провалы денежной реформы 1991 года. Создание системы частной собственности. Приватизация: механизм, проблемы и негативные последствия.	
Тема 2. Экономический потенциал и функционирование системы национальной экономики России	В1. иды потенциалов национальной экономики: демографический, природно-ресурсный потенциал современной России. Социальный потенциал национальной экономики. Финансовый сектор экономики. Проблемы инвестирования в национальной экономике. 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство.	Работа с научной и учебной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над эссе
Тема 3. Преобразования национальной экономики и ее комплексное развитие	1. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов. 2. Комплексное регулирование хозяйствующих субъектов Российской Федерации. 3. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.	Работа с научной и учебной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над эссе
Тема 4. Государственное регулирование национальной экономики	1. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики. 2. Принципы государственной экономической политики. 3. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.	Работа с научной и учебной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада по тематике семинарского

		занятия. Подготовка к тестированию. Работа над эссе
Тема 5. Макроэкономическое планирование и прогнозирование национальной экономики России	1. Методологические принципы планирования и прогнозирования. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики. 2. Система показателей макроэкономических планов и прогнозов. 3. Директивное и индикативное стратегическое планирование.	Работа с научной и учебной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над эссе
Тема 6. Национальная экономика России в мировом хозяйстве	1. Элементы экономической безопасности: независимость и самодостаточность Российская экономика в условиях борьбы за национальный суверенитет: проблемы экономической безопасности. 2. Стабильность и устойчивость развития национальной экономики, приоритеты прогресса.	Работа с научной и учебной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над эссе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Согласно учебному плану в качестве текущей работы предусмотрено выполнение эссе.

Примерная тематика эссе

1. Экономические и неэкономические факторы развития российской национальной модели.
2. Специфика математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.
3. Исторические особенности отраслевой структуры национальной экономики России.
4. Проблема эффективности использования ресурсного потенциала экономики Российской Федерации.
5. Значение промышленности для социально-экономического развития страны в современных условиях.

6. Хозяйственный механизм национальной экономики Киевской Руси.
7. Значение реформ Петра I для развития национальной экономики России.
8. Хозяйственная система крепостничества: содержание, становление и разложение.
9. Особенности развития капитализма в Российской Империи.
10. Гуманистическое содержание национальной модели хозяйствования России.
11. Политика «военного коммунизма» в СССР и её значение для становления советской экономической системы.
12. ГОЭЛРО как первый народнохозяйственный план советской экономики.
13. Новая экономическая политика: причины, содержание, итоги.
14. Плановое хозяйство СССР: основные принципы и институты.
15. Мобилизационная экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
16. Восстановление народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
17. Кризис системы планирования в СССР и хозяйственная реформа Косыгина-Либермана 1965 г.
18. Перестройка экономики СССР: причины, механизмы, следствия.
19. Внедрение частной собственности в России и последствия приватизации 1990-х.
20. Проблема неравенства в Российской Федерации: причины, содержание и следствия для национального развития.
21. Рыночные реформы в России 1990-х гг. и их последствия для развития национальной экономики.
22. Потребности и экономические интересы человека как фактор социально-экономического развития.
23. Система потенциалов национальной экономики России.

24. Научно-образовательный потенциал современной российской экономики.
25. Реальный сектор современной России: системные проблемы развития.
26. Место и роль финансового сектора в системе общественного воспроизводства.
27. Импортозависимость современной России: причины, современное состояние, перспективы преодоления.
28. Геоэкономические и геополитические факторы модернизации современной России.
29. Проблемы национальной экономической безопасности современной России.
30. Проблемы обеспечения национального экономического суверенитета в условиях глобальных рыночных отношений.
31. Современные процессы изменения внешнеэкономических связей России.
32. Актуальные проблемы социально-экономического развития регионов России.
33. Проблема комплексного государственного регулирования регионального развития в России.
34. Система государственного регулирования экономики: цели, функции, принципы и механизмы.
35. Бедность в современной России: причины и следствия для развития национальной экономики.
36. Проблемы эффективности инвестиционного процесса в экономике современной России.
37. Социальная политика в современной России: проблемы целеполагания и реализации.
38. Планирование и прогнозирование в СССР: исторический опыт для современной России.

39. Практика планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах.

40. Стратегическое планирование в современной России: текущее состояние и вызовы современности.

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

Таблица 5.

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1 модуль		
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклады, презентация, выступления	15
	решение задач, кейсов	25
2.	Зачет	60
3.	Итого	100
2 модуль		
1.	Текущий контроль в т.ч:	40
	доклады, презентация, выступления	15
	решение задач, кейсов	15
	подготовка эссе	10
2.	Экзамен	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2 рабочей программы дисциплины «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы».

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет и экзамен по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Таблица 6.

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
УК-1. Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий				
1.Использует в профессиональной деятельности методы абстрактного мышления, анализа информации и проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений.				
Знать: основные подходы поиска решений профессиональных задач	Четко знает основные подходы поиска решений профессиональных задач	Знает основные подходы поиска решений профессиональных задач	Слабо знает основные подходы поиска решений профессиональных задач	Не знает основные подходы поиска решений профессиональных задач
Уметь: применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений	Свободно умеет применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений	Умеет применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений	Слабо умеет применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений	Не умеет применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа состояния национальной экономики; новые методологии научных исследований для формирования стратегических решений
2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций.				

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
Знать: общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики	Четко знает общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики	Знает общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики	Слабо знает общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики	Не знает общее и особенное в современном состоянии и перспективах развития национальной экономики
Уметь: проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	Свободно умеет проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	Умеет проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	Слабо умеет проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов	Не умеет проводить научные исследования в профессиональной сфере, применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа национальной экономики, проводить сравнительный анализ эффективности разных научных подходов
3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.				
Знать: особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему	Четко знает особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему	Знает особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему	Слабо знает особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему	Не знает особенности функционирования национальной экономики на микро-, мезо- и макроуровнях и механизмы развития отраслевых и территориальных комплексов, систему

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
государственного регулирования национальной экономики	государственного регулирования национальной экономики	государственного регулирования национальной экономики	государственного регулирования национальной экономики	государственного регулирования национальной экономики
Уметь: формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды	Свободно умеет формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды	Умеет формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды	Слабо умеет формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды	Не умеет формулировать задачу и прогнозировать ситуацию в зависимости от принятия того или иного решения, применять современные методики анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды
УК-2. Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде				
1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.				
Знать: основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций	Четко знает основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций	Знает основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций	Слабо знает основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций	Не знает основы теории коммуникации, методы и приемы различных коммуникативных сфер, механизмы реализации эффективных коммуникаций

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
Уметь: эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия	Свободно умеет эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия	Умеет эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия	Слабо умеет эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия	Не умеет эффективно применять знания основ ораторского искусства в процессе профессионального взаимодействия
2.Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.				
Знать: методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Четко знает методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Слабо знает методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Не знает методы делового общения, современную терминологию и лексику профессиональной экономической сферы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам	Свободно умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам	Умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам	Слабо умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам	Не умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссиях, общении по различным профессиональным проблемам
3.Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.				
Знать	Четко знает правила и	Знает правила и методы	Слабо знает правила и	Не знает правила и

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
правила и методы научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада	методы научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада	научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада	методы научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада	методы научной коммуникации, принципы построения устного и письменного высказывания или доклада
Уметь: работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций	Свободно умеет работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций	Умеет работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций	Слабо умеет работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций	Не умеет работать со специальной литературой и документацией, использовать информационные ресурсы и программные продукты для подготовки презентаций
4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.				
Знать: методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы	Четко знает методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы	Знает методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы	Слабо знает методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы	Не знает методику составления суждения в межличностном деловом общении, правила подготовки научных публикаций на профессиональные темы
Уметь: выстраивать профессиональную коммуникацию с	Свободно умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с	Умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с использованием	Слабо умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с использованием	Не умеет выстраивать профессиональную коммуникацию с использованием

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
использованием различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы	использованием различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы	различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы	различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы	различных стилей эпистолярного жанра, грамотно и логично письменно и устно излагать социально-экономические вопросы
5.Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.				
Знать: современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации	Четко знает современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации	Знает современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации	Слабо знает современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации	Не знает современные методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных из различных источников информации
Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники	Свободно умеет анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники	Слабо умеет анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, реферировать и аннотировать изучаемые источники
ПКН-5. Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения				
1.Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками.				
Знать научные теории и	Четко знает научные теории и экономические	Знает научные теории и экономические подходы к	Слабо знает научные теории и экономические	Не знает научные теории и экономические подходы

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
экономические подходы к управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками	подходы к управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками	управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками	подходы к управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками	к управлению социально-экономическими процессами, в том числе финансовыми потоками
Уметь применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации	Свободно умеет применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации	Умеет применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации	Слабо умеет применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации	Не умеет применять методы и приемы расчетов различных видов риска на основе имеющихся данных о текущей экономической ситуации
2. Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей.				
Знать: методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики	Четко знает методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики	Знает методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики	Слабо знает методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики	Не знает методы и приемы анализа экономических явлений и процессов национальной экономики
Уметь: анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами	Свободно умеет анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами	Умеет анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами	Слабо умеет анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами	Не умеет анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий, отраслей и комплексов, использовать полученные результаты анализа для управления проектами
3. Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных				

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
областей				
Знать: альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике	Четко знает альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике	Знает альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике	Слабо знает альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике	Не знает альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов к анализу инвестиционной деятельности в национальной экономике
Уметь: анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени	Свободно умеет анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени	Умеет анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени	Слабо умеет анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени	Не умеет анализировать особенности экономических отношений, возникающих в финансовой деятельности, конкретные экономические ситуации и инвестиционные процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем в разные периоды времени

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, владений

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Таблица 7.

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, Тестовые задания, Практико-ориентированные задания
УК-1. Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1.Использует в профессиональной деятельности методы абстрактного мышления, анализа информации и проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений. 2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. 3. Предлагает нестандартное	Вопросы к зачету: 1-20 Вопросы к экзамену: 1-31 Тестовые задания 1. ... – общая совокупность различных связей хозяйствующих объектов, формирующих единую структуру механизма, по средствам которых осуществляется добыча, переработка, производство, распределение, обмен и потребление различных видов благ (товаров и услуг). 2. Соотнесите понятия и их определения: 1) Комплексы 2) Сектор 3) Сфера А) результат общего разделения труда, это определенная часть предприятий, которая функционирует по каким-либо общим признакам Б) часть экономики, обладающая сходными общими характеристиками, экономическими целями, функциями и поведением, что позволяет отделить ее от других частей экономики с позиции теоретических и/или прикладных аспектов В) формируются по признаку общности используемого сырья, готовой продукции или применяемых в производстве технологий. Г) совокупность субъектов хозяйственной деятельности, разрабатывающих или производящих продукцию (выполняющих работу и оказывающих услуги) определенных видов, имеющих одинаковое или схожее потребительское и/или функциональное назначение 3. Соотнесите основные принципы построения современной методологии исследования структуры национальной экономики и их определения:

	решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода.	1) Динамичность 2) Комплексность 3) Сопоставимость А) взаимоувязанное рассмотрение различных аспектов экономической деятельности в рамках национальной экономической системы в целом Б) рассмотрение всех явлений в динамике за определённый период для выявления тенденций развития В) рассмотрение структурных показателей, которые рассчитываются для однотипных по масштабам структурных подразделений национальной экономики и одинаковых периодов времени 4. Ключевыми системообразующими отраслями России, которые имеют особый статус в обеспечении продовольственной и национальной безопасности страны, являются: 1) транспорт; 2) строительство; 3) энергетика; 4) сельское хозяйство; 5) торговля; 6) образование; 7) промышленность. Практико-ориентированные задания <i>Задание 1.</i> Классифицируйте тип прогноза, используемого в каждой из следующих ситуаций: а) Компания решает снизить цену на свой продукт. Как это повлияет на продажи? б) Собственник планирует запустить новый завод через 5 лет и заинтересован в возможности использования атомной энергии, которая в конечном итоге обеспечит очень дешёвую электроэнергию. Должен ли он планировать установку электрического или газового отопления на заводе? в) Чтобы решить, требуется ли опреснительная установка для производства пресной воды, городской совет запрашивает прогноз будущих потребностей в воде для своего района. г) Компании требуется дата расчётного дня, рассматривающей возможность предоставления долгосрочного кредита. <i>Задание 2.</i> Правительство Алтайского края планирует разработать и реализовать целевую программу (ЦП) по
--	---	---

		снижению уровня заболеваемости в крае. Предполагаемый срок реализации ЦП - 5 лет. Составить программу прогнозного исследования, на базе которого будет разрабатываться ЦП. В программе исследования указать: - цель прогноза; - объект прогноза; - базовую гипотезу прогноза; - период основания и период упреждения прогноза; - основные прогнозируемые показатели (не менее 5); - информационные источники для расчета значений прогнозных показателей; - рекомендуемый метод расчета прогнозных значений. <i>Задание 3.</i> Если бы вас попросили провести анализ потребности в специалистах разного направления для развития экономики России и дать прогнозную оценку количества студентов, которые могут окончить конкретный университет, какой набор информации вы бы попросили? Сформулируйте свой подход в случае если бы вас попросили спрогнозировать количество студентов, поступающих в университет через два года? <i>Задание 4.</i> Изучите методику исследования интеграции отраслей национальной экономики в глобальные цепочки стоимости и выскажите свои конструктивные критические замечания. <i>Задание 5.</i> Обоснуйте целесообразность применения программно-целевого метода планирования для разработки программы развития конкретной отрасли национальной экономики. <i>Задание 6.</i> Разработайте предложения по формированию социально-экономической стратегии для достижения поставленной цели на основе системного анализа ключевых задач и методов их решения.
УК-2. Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем	1.Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия	Вопросы к зачету: 1-20 Вопросы к экзамену: 1-31 Тестовые задания 1. ... экономическая зона России характеризуется превалированием обрабатывающих предприятий, высокой концентрацией промышленных комплексов, дефицитом водных и топливно-энергетических ресурсов: 1) восточная;

осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	2.Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. 3.Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах. 4.Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на	2) южная; 3) западная; 4) северная. 2. Соотнесите основные секторы экономики и их содержание: 1) Четвертичный сектор 2) Первичный сектор 3) Вторичный сектор 4) Третичный сектор А) включает сельскохозяйственное производство и сферу добычи полезных ископаемых Б) сектор переработки ресурсов В) включает услуги различного вида и уровня Г) высокотехнологичные и наукоемкие производства инновационного типа Д) фундаментальные научные исследования и опытно-конструкторские разработки 3. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все хозяйственные системы – это: 1) эффективность производства; 2) спрос и предложение; 3) редкость природных ресурсов; 4) инвестиции. 4. Как определял экономический потенциал Немчинов В.С.: 1) совокупная способность всех отраслей народного хозяйства воспроизводить промышленную и сельскохозяйственную продукцию, оказывать услуги промышленного и непромышленного характера и т. д.; 2) ресурсный и производственный потенциал, включающий ресурсы и производственные возможности, которыми располагает экономика страны; 3) обобщающую экономическую категорию, определяющую состояние экономики, совокупностью производственных сил и отношений; 4) комплекс возможностей и способностей компании по выработке продукции или же оказанию определенных услуг. 5. С точки зрения основателей классической школы политической экономии источник богатства располагается в сфере: 1) распределения; 2) производства; 3) обмена;
--	---	--

	иностранном языке. 5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	4) потребления. Практико-ориентированные задания <i>Задание 1.</i> Составьте аналитическую записку на основе обобщения результатов исследований, опубликованных на страницах Федерального сетевого издания «Капитал страны», например, - https://kapital-rus.ru/articles/article/vosstanie_nizshih_pyatiletka_sankcii_sankcii_privela_k_structurnym_sdvigam/ <i>Задание 2.</i> Как влияют на экономику расходы на социальную помощь и инвестиции в человеческий капитал? К каким последствиям в долгосрочном периоде может привести диспропорциональный рост расходов на социальную помощь и инвестиций в человеческий капитал (подумайте какая взаимосвязь есть между этими расходами)? Составьте доклад с презентацией. <i>Задание 3.</i> Определите алгоритм управления проектной команды в различных отраслях национальной экономики. Подготовьте аналитический отчет, представьте аргументированную позицию по сформулированным в отчете выводам. <i>Задание 4.</i> На примере конкретной государственной программы оцените полноту и логическое соответствие целевых показателей целям и задачам программы. Подготовьте аргументированный письменный доклад с вашей позицией. <i>Задание 5.</i> Провести многоуровневый анализ, декомпозировать структуру проблемных ситуаций согласно поставленным целям в своей профессиональной сфере для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в предпринимательстве, в виде методик и аналитических материалов. Составьте вопросы для дискуссии по результатам анализа. <i>Задание 6.</i> Определите эффекты (экономические, политические, технологические, социальные, экологические) от реализации программ развития национальной экономики и оформите их в виде таблиц и графиков. <i>Задание 7.</i> Изучите статью 24 Закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и опишите, какие макроэкономические показатели должен содержать Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период.
--	---	---

ПКН-5. Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения	1.Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками. 2.Демонстрирует знания содержания основных схем финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. 3.Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей	Вопросы к зачету: 1-20 Вопросы к экзамену: 1-31 Тестовые задания 1. Особый статус и приоритетность внедрения инновационных разработок имеют следующие сферы экономики России: 1) энергетика; 2) оборонно-промышленный комплекс; 3) биотехнологии; 4) машиностроение; 5) транспорт; 6) металлургия; 7) строительство. 2. Особый статус и приоритетность внедрения инновационных разработок имеют следующие сферы экономики России: 1) образование; 2) химическая промышленность; 3) торговля; 4) финансовая; 5) ракетно- и авиастроение; 6) агропромышленное производство; 7) медицина. 3. К ресурсам инновационно-инвестиционного потенциала страны не относятся: 1) совокупность производственных предприятий страны; 2) трудовые резервы страны; 3) налоговая система; 4) государственное регулирование инновационной деятельности; 5) полезные ископаемые. 4. Город и прилегающая к нему территория, в которой сочетаются предприятия высокотехнологического сектора, сопряжённые с ними образовательные и научные учреждения, жилая застройка и производственная и социальная инфраструктура – это... 1) бизнес-инкубатор; 2) особая экономическая зона;
--	--	--

		3) технополис; 4) муниципальное образование; 5) офшор. Практико-ориентированные задания <i>Задание 1.</i> На основании открытых статистических данных проанализируйте эффективность инвестиционных процессов в современной России и ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы экономические причины низкой инвестиционной активности предприятий в современной России? 2. Какие инструменты финансово-экономической политики государства являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными для решения этой проблемы? 3. Как связаны структурные трансформации экономики России с изменением геополитической системы? <i>Задание 2.</i> На основании открытых статистических данных определите степень импортозависимости российской экономики в отраслевом разрезе и на основании анализа пятилетних временных рядов оцените эффективность проводимой политики импортозамещения. <i>Задание 3.</i> Проанализируйте различия подходов Российской Федерации и Китайской Народной Республики к роли инвестиционно-инновационных проектов в развитии народного хозяйства. Обоснуйте форму и глубину планирования научно-технического развития, способствующего повышению эффективности развития современной России. <i>Задание 2.</i> На основе открытых статистических данных исследуйте динамику доли в совокупном продукте России реального сектора за последние 50 лет. Определите причины и следствия выявленных тенденций.
--	--	--

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Социально-экономические и организационно-экономические предпосылки эффективного функционирования национального хозяйства.
3. Особенности национальной модели российской экономики.
4. Методология исследования национальных экономических систем
5. Качественные методы исследования национальной экономики.
6. Количественные методы исследования национальной экономики.
7. Ограниченность применения математических методов при исследовании социально-экономических многофакторных процессов.
8. Отраслевая структура экономики Российской Федерации.
9. Ресурсный потенциал страны.
10. Реальный сектор национальной экономики: роль в экономике и отраслевой состав.
11. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России.
12. Место и роль оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в экономике.
13. Машиностроение и строительство.
14. Место агропромышленного комплекса (АПК) в структуре экономики.
15. Легкая и пищевая промышленность России.
16. Транспортный комплекс национальной экономики.
17. Связь и телекоммуникации.
18. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы: сущность, общие понятия и состав.
19. Импортозависимость как угроза инновационному развитию наукоемкого и высокотехнологичного производства.
20. Проблемы инвестирования в национальной экономике.

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Основные этапы развития национальной экономики России досоветского периода.
2. Основные этапы развития народного хозяйства СССР.
3. Становление планового хозяйства в СССР.
4. Экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Хозяйственная реформа 1965 г. Косыгина-Либермана: сущность и последствия.
6. Этапы рыночных преобразований в России.
7. Приватизация в Российской Федерации: этапы, проблемы и последствия.
8. Геоэкономические и геополитические факторы социально-экономического развития современной России.
9. Национальная экономика как система структурно-связанного развития.
10. Кластеры как альтернативный подход к территориально-производственным комплексам.
11. Стратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.
12. Социально-экономическое развитие регионов: методы и цели стратегического планирования.
13. Мобилизационные ресурсы государства и механизмы регулирования экономики.
14. Цели и функции государственного регулирования национальной экономики.
15. Принципы государственной экономической политики.
16. Закон Вагнера как тенденция роста государственного сектора экономики.
17. Социальные аспекты регулирования национальной экономики.
18. Инновационный потенциал страны как основа стратегического планирования научно-технического прогресса.

19. Социальная политика государства: сущность, направления, инструменты.
20. Национальная экономика как объект планирования и прогнозирования.
21. Эволюция планирования и прогнозирования в СССР.
22. Методология планирования и прогнозирования национальной экономики.
23. Инструменты и методы планирования и прогнозирования национальной экономики.
24. Директивное и индикативное стратегическое планирование.
25. Макроэкономические, отраслевые и региональные аспекты планирования и прогнозирования.
26. Проблема неравномерности социально-экономического развития регионов России.
27. Социально-экономическая политика государства в условиях глобальной системной трансформации.
28. Безопасность страны как миссия государственного прогнозирования и планирования национальной экономики.
29. Ведущие мировые рейтинги национальных экономик: механизмы составления и использование в государственном управлении.
30. Планирование и государственное регулирование развития внешнеэкономических связей.
31. Место и роль современной России в системе международных экономических отношений.

7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики: учебник/под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей.-2020.-496 с.
2. Экономическая политика: учебник/ под ред. А.А. Широга, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей.-2023.- 579 с.
3. Прогнозирование и планирование экономики: учебник. / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой. – М.: Издательство Прометей, 2021.- 544 с.
4. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие/ С.В. Шманев, О.И. Донцова, Д.М. Морковкин. -М: Издательство Прометей. -2023. – 256 с.

Дополнительная литература

5. Социально-экономические преобразования России: макроэкономический подход: монография/ под редакцией С.В. Шманева, О.И. Донцовой. -М.: Издательство Прометей, 2022. – 220 с.
6. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. подгот. «Экономика» / Семин А.Н., Лысенко Ю.В., Лысенко М.В., Таипова Э.Х. — Москва: КноРус, 2021. — 308 с. — ЭБС BOOK.RU. — URL: <https://book.ru/book/936331>.
7. Стратегические ориентиры государственного регулирования национальной экономики в условиях цифровизации: монография/С.В. Шманев, Д.Е. Морковкин, О.И. Донцова- М: Кнорус, 2021. -177 с.
8. Прикладное прогнозирование национальной экономики: учебное пособие / под ред. В. В. Ивантера [и др.]. - Москва: Экономистъ, 2007. - 896 с.
Режим доступа: <https://ecfor.ru/publication/prikladnoe-prognozirovanie-natsionalnoj-ekonomiki/>

9. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учеб. пособие / колл. авт.; под общ. ред. В. Г. Глушковой, А.М. Луговского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2020. — 282 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по социально–экономическому положению и развитию в России. <http://www.finansy.ru>
2. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) – <http://www.cbr.ru>
3. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) – <http://www.rbc.ru>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации – www.government.ru
5. Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации – <http://www.economy.gov.ru>
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации – <http://www.gks.ru>
8. Институт экономических проблем переходного периода – <http://www.iet.ru>
9. Российские реформы в цифрах и фактах – <http://refru.ru/>
10. Исторические материалы – <http://istmat.info/>

Электронные ресурсы БИК:

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://urait.ru/>
6. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»
<https://grebennikon.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Периодические издания (журналы):

1. Вестник Финансового университета <https://humanities.fa.ru/jour>
2. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика
3. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
4. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
6. Журнал экономической теории
7. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
8. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО)
(<http://www.imemo.ru>)
9. Проблемы теории и практики управления
10. Российский экономический журнал (РЭЖ)
11. Финансы
12. Финансы и кредит
13. Экономист
14. Экономические науки

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Национальная экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и в рамках самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии (круглого стола). Ее назначение – дать студентам возможность уяснить роль и место национальной экономики в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Поощряется активное участие студентов в дискуссии, высказывание аргументированного мнения по дискутируемой проблеме. Преподаватель должен выставить студентам баллы за активность. Впоследствии все баллы за активность, полученные в течение семестра, должны быть просуммированы преподавателем и пересчитаны исходя из максимального балла, установленного по данному виду работы в семестре.

Основным критерием оценки активности студентов в ходе дискуссии является понимание предметной области своей будущей профессиональной деятельности и аргументированность высказываемых предложений.

Модератором дискуссии обычно выступает преподаватель. Однако по желанию допускается модерация студентом.

В рамках дискуссий часто применяют кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студентам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений.

Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;

- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных средств используются тестовые задания.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе по дисциплине выполняется каждым студентом персонально. Тему эссе студент выбирает в начале семестра. Примерная тематика эссе представлена в рабочей программе дисциплины.

Студенты выбирают тему самостоятельно в соответствии с прилагаемой тематикой эссе и своим научным интересом, что позволяет существенно расширить знания по изучаемой дисциплине. Тему утверждает преподаватель, который ведет семинарские занятия.

При выполнении работы необходимо:

- статистические материалы и цифровые данные сгруппировать, проклассифицировать, подвергнуть обработке;
- свести их в обобщающие графики или диаграммы.
- провести анализ фактического материала;
- увязать теорию с практикой современной действительности;
- обосновать выбранную модель для исследования данного вопроса;
- оценить риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике.

Объем работы составляет не более 7 страниц, формат бумаги – А4. Компьютерный набор текста в редакторе Microsoft Word, шрифт 14, интервал 1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и внизу по 2 см. Титульный лист оформляется установленным образом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux Special Edition

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

- Информационно-образовательный портал Финансового университета <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

– библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.